

**Datum:** Rijeka, 25. srpnja 2022.

**Kolegij:** Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja

**Voditelj:** Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn.

**E-mail voditelja:** [mbukvic@fzsri.uniri.hr](mailto:mbukvic@fzsri.uniri.hr)

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Preddiplomski stručni studij – Sestrinstvo izvanredni

**Godina studija:** 3.

**Akadska godina:** 2022./2023.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Obvezni kolegij „Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja“ se izvodi na 3. godini redovnog preddiplomskog stručnog studija sestrinstva u V. semestru. Kolegij se sastoji od 45 sati, od čega 30 sati predavanja i 15 sati seminara (3 ECTS-a).

Ciljevi kolegija su osposobiti studente za:

- utvrđivanje zdravstveno-odgojnih potreba pojedinca i skupina
- planiranje zdravstveno-odgojnih aktivnosti
- provođenje programa zdravstvenog odgoja
- pomoć pojedincima i skupinama u korištenju vlastitih resursa za zdravlje
- provođenje aktivnosti usmjerenih unapređenju zdravlja

Tijekom kolegija studenti će steći znanja i vještine iz sljedećih sadržaja: zdravstveno ponašanje i zdravlje; unapređenje zdravlja i zdravstveni odgoj; metode učenja i poučavanja; didaktičke osnove organiziranih oblika zdravstvenog odgoja i obrazovanja; rad s pojedincem i obitelji, malom grupom i zajednicom; medicinska sestra – zdravstveni edukator; sustavno planiranje zdravstvenog odgoja kao dio procesa zdravstvene njege

Nastava se provodi u obliku predavanja i seminara. Seminari slijede i nadopuna su temama teorijske nastave. Tijekom svih nastavnih aktivnosti poticati će se aktivna participacija studenata, a tijekom seminara će se primjenjivati usvojena znanja tijekom predavanja. Nastavnici će tijekom seminara moderirati i koordinirati sudjelovanje studenata u aktivnostima.

Obveza je studenata da redovito prisustvuju i aktivno sudjeluju u svim oblicima nastave.

Nakon odslušanih predavanja, samostalnog učenja i položenog završnog ispita u pismenom obliku studenti će biti sposobni:

- objasniti osnovne metode učenja i poučavanja
- procijeniti zdravstveno-odgojne potrebe pojedinca i skupina
- planirati zdravstveno-odgojne aktivnosti pojedinca i skupina
- primijeniti didaktička načela u provođenju zdravstvenog odgoja
- primijeniti načela i tehnike poučavanja korisnika na temelju procjene potrebe za edukacijom

- primijeniti komunikacijske vještine i etička načela prema pacijentu (korisniku) i njegovoj obitelji, članovima tima za zdravstvenu njegu, ostalom (ne)zdravstvenom osoblju te zajednici
- provoditi programe zdravstvenog odgoja pojedinca i skupina
- provoditi aktivnosti usmjerene unapređenju zdravlja

Izvršavanjem svih aktivnosti te uspješno položenim završnim ispitom tj. svladavanjem očekivanih ishoda učenja kolegija, student stječe 3 ECTS-a.

### Popis obvezne ispitne literature:

(prema prioritetu – odabrana poglavlja):

1. Sindik, J., Rončević, T. i sur. (2014.): *Metode zdravstvenog odgoja i promocije zdravlja*. Sveučilište u Dubrovniku, Dubrovnik (**poglavlja 1. – 6., 8. – 10.**) (dostupno na: <https://www.unidu.hr/wp-content/uploads/2020/05/Metode-zdravstvenog-odgoja-i-promocije-zdravlja.pdf>)
2. Rukavina, T. (ur.) (2014.): *Socijalna medicina: skripta za studente Medicinskog fakulteta Rijeka*. Medicinski fakultet Rijeka, Rijeka (**poglavlja 2., 6. – 9., 12. – 14.**)
3. Havelka, M., Meštović Havelka, A. (2020.): *Zdravstvena psihologija: psihosocijalne osnove zdravlja*. Naklada Slap, Jastrebarsko (**poglavlja 3. i 4.**)
4. Vizek-Vidović i sur. (2003.): *Psihologija obrazovanja*. VERN, Zagreb (**poglavlja 3., 4., 6., 7.**)
5. Aronson, E. et. al. (2005.): *Socijalna psihologija*. Mate, Zagreb (**poglavlja 7. – 9., 13., 14.**)
6. Sindik, J. (ur.) (2016.): *Metode podučavanja bolesnika* (zbirka nastavnih tekstova). Sveučilište u Dubrovniku, Dubrovnik (dostupno na: <https://www.unidu.hr/wp-content/uploads/2020/05/Metode-podu%C4%8Davanje-bolesnika.pdf>) (**poglavlja 1. – 10.**)

### Popis dopunske literature:

(abecedno):

1. Abou Aldan, D. (2019.): *Metodika zdravstvene njege: priručnik za nastavnike*. Medicinska naklada, Zagreb
2. Barath, A. (1995.): *Kultura, odgoj i zdravlje*. Katedra za psihologiju Više medicinske škole u Zagrebu, Zagreb
3. Bognar, L., Matijević, M. (2002.): *Didaktika*. Školska knjiga, Zagreb
4. Fučkar, G. (ur.) (1998.): *Odabrana poglavlja paketa LEMON*. Hrvatska udruga za sestrinsku edukaciju, Zagreb
5. Grgin, T. (2004.): *Edukacijska psihologija*. Naklada Slap, Jastrebarsko
6. Kyriacou, C. (2001.): *Temeljna nastavna umijeća*. Educa, Zagreb
7. Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): *Nastava usmjerena na učenika*. Školske novine, Zagreb
8. Poljak, V. (1991.): *Didaktika*. Školska knjiga, Zagreb
9. Puntarić, D., Ropac, D. i sur. (2015.): *Javno zdravstvo*. Medicinska naklada, Zagreb Rijeka, Rijeka
10. Varoščić, M. (1991.): *Izvori znanja u stjecanju zdravstvene kulture*. Izdavački centar Rijeka, Rijeka

### Nastavni plan:

### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

## **P1 Uvod u kolegij „Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja“**

Upoznavanje sa sadržajem kolegija, ishodima učenja, obveznom ispitnom i izbornom literaturom, obvezama studenata i načinima evaluacije, uputama za seminarske radove i podjelom tema seminarskih radova.

### **Zdravstveni odgoj – temeljni pojmovi**

- definirati pojmove odgoj, obrazovanje, poučavanje, zdravstveno obrazovanje, zdravstveno prosvjećivanje, zdravstvena kultura, didaktika, metodika
- opisati pojmove zdravstveni odgoj i metodika zdravstvenog odgoja
- navesti primjere primjene temeljnih odgojnih područja u zdravstvenoj njezi

### **P2 Zdravstveni odgoj – komplementarnost zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja, uloga medicinske sestre/medicinskog tehničara u zdravstvenom odgoju, povijesni razvoj zdravstvenog odgoja**

- medicinska sestra kao zdravstveni poučavatelj
- zdravstveni odgoj u okviru zdravstvene zaštite
- komplementarnost zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja
- istaknuti najvažnije u povijesnom razvoju zdravstvenog odgoja

### **P3 Učenje, zapamćivanje i zaboravljanje**

- opisati specifičnosti faza pamćenja
- ilustrirati pomoću primjera čimbenike koji utječu na zapamćivanje i zaboravljanje
- opisati teorije učenja
- navesti čimbenike koji utječu na zaboravljanje

### **P4 Zdravlje – definicija, odrednice i modeli; promocija zdravlja i prevencija bolesti**

- usporediti definicije zdravlja
- opisati odrednice i modele zdravlja
- konstruirati vlastitu definiciju zdravlja
- prepoznati čimbenike koji utječu na zdravlje
- razlikovati promociju zdravlja od prevencije bolesti
- navesti prioritete i strategije u promicanju zdravlja

### **P5 Psihološki aspekti zdravstvenog odgoja – stavovi, navike, potrebe i motivacija**

- objasniti značenje stavova, navika i potreba u zdravstvenom odgoju
- razlikovati intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju
- istaknuti komponente motivacije za učenje
- opisati strategije motiviranja subjekata zdravstvenog odgoja
- navesti pogreške pri motiviranju u zdravstvenom odgoju

### **P6 Socijalne vještine u zdravstvenom odgoju**

- nabrojiti socijalne vještine
- opisati karakteristike asertivne komunikacije
- potkrijepiti primjerima razine empatije

- ukazati na specifičnosti komunikacije u zdravstvenom odgoju s obzirom na dob, ograničene komunikacijske sposobnosti, zdravstveno stanje, ...

#### **P7 Zdravstveno ponašanje**

- definirati lokus kontrole
- prepoznati faze koje rezultiraju promjenom ponašanja
- analizirati kako slika o sebi utječe na zdravlje
- istražiti što utječe na preuzimanje odgovornosti za zdravlje

#### **P8 Zdravstvena pismenost**

- definirati zdravstvenu pismenost
- potkrijepiti primjerima razine zdravstvene pismenosti
- argumentirati važnost zdravstvene pismenosti u zdravstveno-odgojnom radu

#### **P9 Nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju**

- objasniti svrhu nastavnih sredstava
- odrediti kriterije koje mora zadovoljiti nastavno sredstvo
- opisati pravila izbora i primjene nastavnih sredstava
- navesti važnost najznačajnijih nastavnih sredstava u zdravstvenom odgoju
- objasniti ulogu suvremenih multimedijskih sadržaja u zdravstvenom odgoju

#### **P10 Utvrđivanje potreba za zdravstvenim odgojem, sustavno planiranje zdravstvenog odgoja i metodika zdravstveno-odgojnog rada s velikom grupom**

- opisati korake u pripravi zdravstveno-odgojne akcije
- opisati planiranje poučavanja pacijenata prema problemima s područja zdravstvene njege
- opisati specifičnosti poučavanja u velikoj grupi

#### **P11 Metodika zdravstveno-odgojnog rada s malom grupom**

- definirati malu grupu za poučavanje i osnovne prednosti u njihovom radu
- istaknuti vrijednosti i poteškoće rada u maloj grupi
- opisati specifičnosti metoda rada u maloj grupi

#### **P12 Metodika zdravstveno-odgojnog rada s pojedincem**

- opisati karakteristike individualnog poučavanja u zdravstvenom odgoju
- navesti metode rada s pojedincem
- opisati karakteristike poučavalačkog intervjua
- navesti pravila pri savjetovanju i davanju uputa

#### **P13 Zdravstveni odgoj različitih subjekata zdravstvenog odgoja**

(Zdravstveni odgoj žena, majki, djece, starijih osoba; zdravstveni odgoj u udrugama bolesnika)

- navesti zdravstveno-odgojne zadatke u radu s različitim subjektima u zdravstvenom odgoju

- opisati metode zdravstveno-odgojnog rada s različitim subjektima zdravstvenog odgoja
- navesti prednosti zdravstvenog odgoja u udrugama bolesnika

**P14 Zdravstveni odgoj u bolnicama – specifičnosti poučavanja bolesnika i obitelji**

- navesti specifičnosti poučavanja bolesnika i obitelji u bolničkom okruženju
- izraditi plan zdravstvenog odgoja za bolesnika i obitelj (na primjeru jednog problema s područja zdravstvenog odgoja/zdravstvene njege)

**P15 Metodika nastave zdravstvene njege**

- definirati metodiku nastave zdravstvene njege
- istaknuti specifičnosti u provedbi socijalnih oblika rada tijekom teorijske i vježbovne nastave zdravstvene njege
- razlikovati načine vrednovanja znanja učenika u nastavi zdravstvene njege

**Popis seminara s pojašnjenjem:**

**S1 Primjena zdravstveno-odgojnih metoda i promicanje zdravlja djece predškolske dobi**

- istaknuti (pomoću primjera) prilagodbu metoda rada u zdravstvenom odgoju predškolske djece
- izraditi nastavno sredstvo primjereno za zdravstveni odgoj predškolskog djeteta
- osmisliti zdravstveno-odgojnu aktivnosti u svrhu promocije zdravlja predškolskog djeteta (u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove)

**S2 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – ovisnost o društvenim mrežama**

- provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu ovisnosti o društvenim mrežama
- osvijestiti utjecaj društvenih mreža na samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi

**S3 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – rizična spolna ponašanja i kontracepcija**

- provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu rizičnih spolnih ponašanja i kontracepcije
- osvijestiti važnost odgovornog spolnog ponašanja

**S4 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – ovisnost o sintetičkim drogama**

- provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na temu ovisnosti o sintetičkim drogama

**S5 Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – nasilje u vršnjačkim (mladenačkim) vezama**

- provesti zdravstveno-odgojnu akciju (predavanje/nastavni sat) prema didaktičko-metodičkim pravilima u školskom okruženju na nasilja u vršnjačkim (mladenačkim) vezama

**S6 Savjetovalište za adolescente – „Sve što sam ikada htjela/htio pitati“**

- utvrditi zdravstveno-odgojne prioritete u savjetovalištu za adolescente

- izraditi plan rada savjetovališta za adolescente
- primijeniti nastavna sredstva i metode rada u radu savjetovališta za adolescente
- potaknuti adolescente na unaprjeđenje zdravlja/promjenu zdravstvenih ponašanja
- evaluirati uspješnost primjene nastavnih sredstava i metoda rada u savjetovalištu

### **S7 Zdravstveni odgoj roditelja djeteta oboljelog od kronične bolesti**

- opisati specifičnosti zdravstveno-odgojnog rada s roditeljima djece oboljele od kroničnih bolesti
- izraditi prigodno nastavno sredstvo za primjenu u zdravstvenom odgoju
- demonstrirati igranjem uloga zdravstveno-odgojnu akciju s roditeljima djeteta oboljelog od kronične bolesti (na primjeru astme, cistične fibroze, dijabetesa, epilepsije, maligne bolesti, ...)

### **S8 Zdravstveni odgoj trudnice i babinjače**

- demonstrirati zdravstveno-odgojnu aktivnost u radu s trudnicama i babinjačama (npr. trudnički tečaj, skupine podrške babinjačama)
- izraditi prigodno nastavno sredstvo za primjenu u zdravstvenom odgoju trudnica i babinjača

### **S9 Zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom**

- opisati specifičnosti zdravstveno-odgojnog rada s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom
- demonstrirati igranjem uloga provedbu zdravstvenog odgoja

### **S10 Zdravstveni odgoj osoba starije životne dobi**

- primijeniti zdravstveno-odgojne metode u radu sa osobama starije životne dobi
- demonstrirati igranjem uloga zdravstveno-odgojnu akciju s osobama starije životne dobi

### **S11 Zdravstveni odgoj osoba s duševnim poteškoćama**

- opisati (pomoću primjera) strategije za očuvanje i promicanje mentalnog zdravlja
- osvijestiti individualnu i društvenu odgovornost za očuvanje mentalnog zdravlja
- osmisliti zdravstveno-odgojnu aktivnost u radu s osobama s duševnim poteškoćama u kontekstu psihijatrije u zajednici

### **S12 Zdravstveni odgoj kroničnih bolesnika – primjer cerebrovaskularnih bolesti**

- istaknuti specifičnosti zdravstvenog odgoja i promicanja zdravlja u radu s kroničnim bolesnicima na primjeru cerebrovaskularnih bolesti
- osmisliti zdravstveno-odgojnu akciju u cilju prevencije cerebrovaskularnih bolesti

### **S13 Promocija zdravih stilova života**

- identificirati pokazatelje (ne)zdravog stila života
- opisati strategije promicanja zdravih stilova života
- izraditi zdravstveno-odgojni plan za aktivnost usmjerenu promicanju zdravog stila života (za određen/e subjekt/e i problem/e u području zdravstvenog odgoja)

#### **S14 Multikulturalnost u zdravstvenom odgoju**

- istaknuti kulturološke čimbenike i raznolikosti koje utječu na planiranje i provedbu zdravstvenog odgoja (u bolničkim i izvanbolničkim uvjetima)
- argumentirati o važnosti poznavanja i uvažavanja kulturoloških različitosti u zdravstveno-odgojnom radu

#### **S15 Obrazovanje, cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja medicinskih sestara/tehničara**

- opisati specifičnosti i sustav obrazovanja medicinskih sestara/tehničara u Republici Hrvatskoj
- usporediti sustave obrazovanja i cjeloživotnog profesionalnog napredovanja medicinskih sestara/tehničara u Republici Hrvatskoj sa ostalim državama (svijet, EU, zemlje regije)
- diskutirati o profesionalnim mogućnostima i napredovanju medicinskih sestara/tehničara
- istaknuti važnost cjeloživotnog/kontinuiranog učenja/stjecanja profesionalnih znanja medicinskih sestara/tehničara
- izraditi SWOT analizu obrazovanja, cjeloživotnog napredovanja i učenja medicinskih sestara/tehničara u RH

#### **Obveze studenata:**

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

#### **Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

##### ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:***

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

**Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario između 20 i 24,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 25% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

### Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

#### 1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

a) pohađanje nastave (do 20% ocjenskih bodova)

b) seminarski rad (do 30% ocjenskih bodova)

##### a) Pohađanje nastave (do 20% ocjenskih bodova)

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	20
4 (do 10%)	18
3 (do 20%)	16
2 (do 30%)	14
1 (više od 30%)	0

##### b) Seminarski rad (do 30% ocjenskih bodova)

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju te odraditi praktičnu primjenu na edukacijskim lutkama u Kabinetu ZNJD na osnovu čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada, prezentacija istog, te praktična izvedba istoga. a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:



Ocjena	% ocjenski bodovi
5	30
4	27
3	24
2	21
1	0

**2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

a) pismeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

**a) Pismeni ispit (ukupno 50 ocjenskih bodova)**

Student će pristupiti provjeri znanja kroz pismeni ispit na osnovi čega može ostvariti maksimalno 50% ocjenskih bodova. Prolaznost na istom je 50% uspješno riješenih ispitnih zadataka.

Postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

Ocjena	% ocjenski bodovi
5	50
4	45
3	40
2	35
1	0

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**

**B = 75 - 89,9%**

**C = 60 - 74,9%**

**D = 50 - 59,9%**

**F = 0 - 49,9%**

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojni sustav na sljedeći način:

**A = izvrstan (5)**

**B = vrlo dobar (4)**

**C = dobar (3)**

**D = dovoljan (2)**

**F = nedovoljan (1)**

### **VAŽNA OBAVIJEST**

**U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.**

ČLANAK 46. Prigovor na ocjenu

(1) Student koji smatra da je oštećen ocjenjivanjem na završnom ispitu ima pravo u roku 24 sata nakon priopćenja ocjene izjaviti pisani prigovor dekanu odnosno pročelniku odjela. Prigovor mora biti obrazložen.

(2) Ako prigovor smatra osnovanim dekan odnosno pročelnik odjela će u roku od 24 sata od zaprimanja prigovora imenovati povjerenstvo sastavljeno od tri člana. Nastavnik s čijom ocjenom student nije bio zadovoljan ne može biti predsjednik povjerenstva.

(3) Pisani ispit ili pisani dio ispita neće se ponoviti pred povjerenstvom, već će ga ono ponovno ocijeniti. Ako je ispit usmeni ili se sastoji i od usmenog dijela provjere znanja dekan odnosno pročelnik odjela će odrediti vrijeme polaganja ispita koji se treba održati što ranije, a ne može biti održan kasnije od tri radna dana po izjavljenom prigovoru.

(4) Povjerenstvo donosi odluku većinom glasova.

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

Nema.

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2022./2023. godinu)**

### Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
12. 12. 2022.	8-13 14-19 Z6			Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn. Filip Knezović, mag. med. techn. Dunja Čović, mag. med. techn.
13. 12. 2022.	8-13 14-19 Z6			Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn. Filip Knezović, mag. med. techn. Dunja Čović, mag. med. techn.
14. 12. 2022.	8-13 Z6	14-19 Z6		Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn. Filip Knezović, mag. med. techn. Dunja Čović, mag. med. techn.
15. 12. 2022.		8-13 Z6		Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn. Filip Knezović, mag. med. techn. Dunja Čović, mag. med. techn.
16. 12. 2022.		8-13 Z6		Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn. Filip Knezović, mag. med. techn.

				Dunja Čović, mag. med. techn.
--	--	--	--	----------------------------------

## Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Uvod u kolegij „Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja“ Zdravstveni odgoj – temeljni pojmovi	2	Z6
P2	Zdravstveni odgoj – komplementarnost zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja, uloga medicinske sestre/medicinskog tehničara u zdravstvenom odgoju, povijesni razvoj zdravstvenog odgoja	2	Z6
P3	Učenje, zapamćivanje i zaboravljanje	2	Z6
P4	Zdravlje – definicija, odrednice i modeli; promocija zdravlja i prevencija bolesti	2	Z6
P5	Psihologijski aspekti zdravstvenog odgoja – stavovi, navike, potrebe i motivacija	2	Z6
P6	Socijalne vještine u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P7	Zdravstveno ponašanje	2	Z6
P8	Zdravstvena pismenost	2	Z6
P9	Nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju	2	Z6
P10	Utvrđivanje potreba za zdravstvenim odgojem, sustavno planiranje zdravstvenog odgoja i metodika zdravstveno-odgojnog rada s velikom grupom	2	Z6
P11	Metodika zdravstveno-odgojno rada s malom grupom	2	Z6
P12	Metodika zdravstveno-odgojnog rada s pojedincem	2	Z6
P13	Zdravstveni odgoj različitih subjekata zdravstvenog odgoja	2	Z6
P14	Zdravstveni odgoj u bolnicama – specifičnosti poučavanja bolesnika i obitelji	2	Z6
P15	Metodika nastave zdravstvene njege	2	Z6
	<b>Ukupan broj sati predavanja</b>	<b>30</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Primjena zdravstveno-odgojnih metoda i promicanje zdravlja djece predškolske dobi	1	Z6
S2	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – ovisnost o društvenim mrežama	1	Z6
S3	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – rizična spolna ponašanja i kontracepcija	1	Z6
S4	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – ovisnost o sintetičkim drogama	1	Z6
S5	Zdravstveni odgoj školske djece i adolescenata – nasilje u vršnjačkim (mladenačkim) vezama	1	Z6
S6	Savjetovalište za adolescente – „Sve što sam ikada htjela/htio pitati“	1	Z6
S7	Zdravstveni odgoj roditelja djeteta oboljelog od kronične bolesti	1	Z6
S8	Zdravstveni odgoj trudnice i babinjače	1	Z6
S9	Zdravstveni odgoj djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	1	Z6
S10	Zdravstveni odgoj osoba starije životne dobi	1	Z6
S11	Zdravstveni odgoj osoba s duševnim poteškoćama	1	Z6
S12	Zdravstveni odgoj kroničnih bolesnika – primjer cerebrovaskularnih bolesti	1	Z6
S13	Promocija zdravih stilova života	1	Z6
S14	Multikulturalnost u zdravstvenom odgoju	1	Z6
S15	Obrazovanje, cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja medicinskih sestara/tehničara	1	Z6
<b>Ukupan broj sati seminara</b>		<b>15</b>	

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	21. 01. 2023.
2.	13. 02. 2023.
3.	01. 03. 2023.
4.	23. 06. 2023.